ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Родная диалектология

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Родной язык и литература; русский язык

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки - 2024

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: к.ф.н., доц. Уртенова Э.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): Родной язык и литература: русский язык; ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2026-2027 учебный год, протокол № 8 от27.04.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 10
5.3. Примерная тематика курсовых работ 10
6. Образовательные технологии 10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 12
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 12
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 15
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям 15
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) 16
7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 18
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 20
10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 20
10.1. Общесистемные требования 20
10.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям 21
10.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 21
10.4. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
10.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 21
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 21
12. Лист регистрации изменений ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Наименование дисциплины (модуля)
Родная диалектология

Целью изучения дисциплины является:
- изучение норм устного и письменного карачаево-балкарского литературного языка;
- выработка навыков использования выразительных средств в разных условиях в соответствии с целями и задачами коммуникативного акта;
- формирование компетенции: языковой, коммуникативной и общекультурной.

Для достижения цели ставятся **задачи:**
- получить представление о современном карачаево-балкарском языке как способе познания мира, общности ее понятий и представлений, как способе существования карачаево-балкарского национального мышления и карачаево-балкарской культуры, нуждающейся в охране и правильном использовании;
- освоение структурно-языковых, коммуникативно-прагматических и этико-речевых норм современного карачаево-балкарского литературного языка;
- формирование навыков эффективной коммуникации в различных сферах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:
- основные территориальные диалекты родного языка;

уметь:
- применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- анализировать записи диалектной речи;
- транскрибировать записи;
- анализировать диалектизмы, встречающиеся в произведениях художественной литературы;

владеть:
- методикой анализа диалектных явлений;
- навыком работы с диалектологическими словарями разных типов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Родная диалектология*» (Б1.В.02) относится к части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1
Дисциплины (модуль), изучается на 1 курсе в 1 семестре. (очно)
Дисциплины (модуль), изучается на 1 курсе (ОЗО)

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучаемыми в средних образовательных учреждениях в процессе изучения школьного курса родного языка, а также вузовской программы	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина (модуль) «Родная диалектология» относится к вариативной части профессионального цикла Изучение данной дисциплины является необходимой основой не только для изучения дисциплин профессионального цикла, но и для успешного прохождения учебной и педагогической практики, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	**Знать:** •особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; •особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); •основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов. **Уметь:** •достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); •преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; •сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы. **Владеть:** •способностью преодолевать стереотипы; •творческим отношением к процессу коммуникации; •способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).
ПК-7	Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области об-щего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации.	ПК-7.1 Применяет основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского (и/или родного) языка, теории коммуникации ПК-7.2	**Знать:** специфику теории языка, основные периоды его развития **Уметь:** осуществлять практические задания по теории английского языка, основным периодам его развития применительно к теории коммуникации **Владеть:** навыками применения полученных

		Ориентируется в Основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории русского (и/или родного) языка, теории коммуникации ПК-7.3 Проявляет умение использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского (и/или родного) языка, теории коммуникации	знаний о своеобразии практических заданий по теории английского языка, основным периодам его развития применительно к теории коммуникации

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:
Очное **2 ЗЕТ, 72 академических часа.**
Заочное **2 ЗЕТ, 72 академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы	для заочной формы
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	4
лекции		
семинары, практические занятия	36	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	62
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр.	Конт			
	Раздел 1. История изучения диалектов карачаево-балкарского языка							
	История изучения диалектов родного языка	6		4		2	**УК-5 ПК-7**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
	Диалектное членение родного языка **(Беседа)**	6		4		2	**УК-5 ПК-7**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
	Фонетика диалектов родного языка	6		4		2	**УК-5 ПК-7**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
	Диалектные особенности лексико-семантического уровня **(с элементами диалога)**	8		4		4	**УК-5 ПК-7**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
	Освоение заимствованных новых слов из русского и из других языков в диалектах.	8		4		4	**УК-5 ПК-7**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Раздел 2. диалектов грамматические особенности родного языка					2		

	Морфологические особенности диалектов родного языка	8		4		4	**УК-5 ПК-7**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
	Имя существительное **(С элементами диалога)**	8		4		4	**УК-5 ПК-7**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат
	Категория склонения имени. Категория принадлежности **(информация)**	8		4		4	**УК-5 ПК-7**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Глагол в диалектах родного языка **(лекция-информация), (в форме студенческих сообщений и докладов)**	4				4	**УК-5 ПК-7**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Повелительное наклонение глагола. Условное наклонение.	6		4		2	**УК-5 ПК-7**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
	Синтаксические особенности диалектов родного языка **(информация)**	4				4	**УК-5 ПК-7**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
	Всего	**72**		**36**		**36**		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр.	Конт.			
	Раздел 1. История изучения диалектов карачаево-балкарского языка							
	История изучения диалектов родного языка	6		2		4	**УК-5 ПК-7**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
	Диалектное членение родного языка **(Беседа)**	6			2	4	**УК-5 ПК-7**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
	Фонетика диалектов родного языка	6		2		4	**УК-5 ПК-7**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
	Диалектные особенности лексико-семантического уровня **(с элементами диалога)**	4				4	**УК-5 ПК-7**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
	Освоение заимствованных новых слов из русского и из других языков в диалектах.	4				4	**УК-5 ПК-7**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Раздел 2. диалектов грамматические особенности родного языка							
	Морфологические особенности диалектов родного языка	6		2		4	**УК-5 ПК-7**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат
	Имя существительное **(С элементами диалога)**	4			2	4	**УК-5 ПК-7**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе

								Устный опрос Реферат
	Категория склонения имени. Категория принадлежности **(информация)**	6				6	**УК-5** **ПК-7**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Глагол в диалектах родного языка **(лекция-информация), (в форме студенческих сообщений и докладов)**	6				6	**УК-5** **ПК-7**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Повелительное наклонение глагола. Условное наклонение.	6				6	**УК-5** **ПК-7**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
	Синтаксические особенности диалектов родного языка **(информация)**	6				6	**УК-5** **ПК-7**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
	Всего	**72**		**6**	**4**	**52**		

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 балл
УК-5					
Базовый	**Знать:**	**Не знает**	**В целом знает**	**Знает**	
	культурные особенности и традиции различных социальных групп.	культурные особенности и традиции различных социальных групп.	культурные особенности и традиции различных социальных групп.	культурные особенности и традиции различных социальных групп.	
	Уметь:	**Не умеет**	**В целом умеет**	**Умеет**	
	давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.	давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.	давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.	давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.	
	Владеть:	**Не владеет**	**В целом владеет**	**Владеет**	
	способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.	способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.	способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.	способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.	
Повышенный	**Знать:** Закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших				В полном о знает Закономерн основные с и особенно истории Ро

	времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности. Культурные особенности и традиции различных социальных групп.				древнейших времен до н дней в конт европейско всемирной истории; ис становлени развития государстве Культурные особенност традиции р социальных
	Уметь: Выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности. Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.				Умеет в пол объеме Выявлять закономерн историческ развития Ро контексте всемирной истории, определять особенност основных э эволюции государстве Давать оцен культурно-историческ ценностям систематиз механизмы социально-экономичес политическ развития Ро контексте в историческ процесса.
	Владеть: Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории. Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.				В полном о владеет. Навыками а особенност историческ развития Ро контексте всемирной истории. Способност обобщать особенност эволюции п государстве развития.
ПК-7					
Базовый	**Знать:**	**Не знает**	**В целом знает**	**Знает**	
	- достаточно глубокие представление об	- достаточно глубокие представление об	- достаточно глубокие представление об	- достаточно глубокие представление об	

	основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования языка и теории речевой коммуникации	основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования языка и теории речевой коммуникации	основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования языка и теории речевой коммуникации	основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования языка и теории речевой коммуникации	
	Уметь:	**Не умеет**	**В целом умеет**	**Умеет**	
	- выработанные базовые умения применять основные положения и методологию языкознания в процессе рассмотрения различных языковых явлений с учетом конкретных задач филологической деятельности	- выработанные базовые умения применять основные положения и методологию языкознания в процессе рассмотрения различных языковых явлений с учетом конкретных задач филологической деятельности	- выработанные базовые умения применять основные положения и методологию языкознания в процессе рассмотрения различных языковых явлений с учетом конкретных задач филологической деятельности	- выработанные базовые умения применять основные положения и методологию языкознания в процессе рассмотрения различных языковых явлений с учетом конкретных задач филологической деятельности	
	Владеть:	**Не владеет**	**В целом владеет**	**Владеет**	
	базовыми навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами	базовыми навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами	базовыми навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами	базовыми навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами	
Повышенный	**Знать:** глубокие и систематические представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования языка и теории речевой коммуникации				В полном о глубокие и систематич представле основных положения концепциях области об языкознани диахрониче синхрониче функциони языка и тео речевой коммуника
	Уметь: - всесторонне и многопланово применять				Умеет в по объеме . - всесторо многоплано

	основные положения и методологию языкознания в процессе аналитического рассмотрения различных языковых явлений с учетом конкретных задач филологической деятельности				применять основные положения методологи языкознани процессе аналитичес рассмотрен различных языковых я с учетом конкретных филологиче деятельнос
	Владеть: - навыками эффективного и многостороннего использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами				В полном о владеет - навыками эффективно многосторо использова концептуал положений языкознани процессе осуществле филологиче работы в соответстви поставленн целями и за

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Темы эссе (рефератов)

1. История изучения диалектов родного языка
2. Диалектное членение родного языка.
3. Имя существительное.
4. Категория склонения имени. Категория принадлежности .
5. Глагол в диалектах родного языка.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

-отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

-четко структурирован, с выделением основных моментов;

-доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

--доклад длинный, не вполне четкий;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

-доклад не сделан;

-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации *(зачет)*

1. История изучения диалектов родного языка
2. Диалектное членение родного языка.
3. Фонетика диалектов родного языка.
4. Диалектные особенности лексико-семантического уровня.
5. Грамматические особенности диалектов родного языка
6. Морфологические особенности диалектов родного языка.
7. Имя существительное.
8. Категория склонения имени. Категория принадлежности.
9. Глагол в диалектах родного языка.
10. Повелительное наклонение глагола. Условное наклонение.
11. Синтаксические особенности диалектов родного языка.
12. Литературный язык и диалекты как полярные разновидности общенационального языка. Понятие о диалектном языке.
13. Различия в составе гласных фонем по карачаево-балкарским диалектам.
14. Системы вокализма в диалектах родного языка.
15. Процессы ассимиляции и диссимиляции по диалектам. Прогрессивное ассимилятивное смягчение заднеязычных согласных.
16. Фонема, ее реализация по говорам.
17. Диалектные различия в склонении существительных.
18. Диалектные различия в склонении личных и возвратного местоимения.
19. Особенности в образовании глагольных основ, характерные для карачаево-балкарских диалектов и говоров.
20. Диалектные различия в форме инфинитива.
21. Диалектные различия в формах глагола настоящего времени
22. Синтаксические диалектные явления.

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Раздел 1

1. История изучения диалектов родного языка
2. Диалектное членение родного языка.
3. Фонетика диалектов родного языка.
4. Диалектные особенности лексико-семантического уровня.

Раздел 2.

1. Грамматические особенности диалектов родного языка
2. Морфологические особенности диалектов родного языка.
3. Имя существительное.
4. Категория склонения имени. Категория принадлежности .
5. Глагол в диалектах родного языка.
6. Повелительное наклонение глагола. Условное наклонение.
7. Синтаксические особенности диалектов родного языка.

Критерии оценки устного ответа на вопросы

- ✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сума всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. Акбаев Ш.Х. Диалекты карачаево-балкарского языка в структурно-генетическом и ареальном освещении Карачаевск, 1999

2.Акъбайланы Х.М. Къарачай-малкъар лингвистикадан очеркле. Ставрополь, 2009
3.Акъбайланы Х.М. Къарачай-малкъар тилни фразеологиясы. – Къарачай шахар, 2007
4.Акбаев Х.М. Очерки по карачаево-балкарской лингвистике: фонетика, этимология, социолингвистика / Х.М. Акбаев.- Ставрополь,2009.- 206 с.- URL: http://lib.kchgu.ru/6417/ (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
3.Акъбайланы Х.М. Къарачай-малкъар тилни фразеологиясы. – Къарачай шахар, 2007
4.Алиева Т.К. Варианты в карачаево-балкарском языке: учебно-методическое пособие / Т.К. Алиева.- Карачаевск: КЧГПУ, 1997.- 24 с. - URL: http://lib.kchgu.ru/alieva-tamara-k-arachaj-malk-ar-tilde-variantla-uchebno-metodicheskoe-posobie-cherkessk-1997/ (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.

5.Балкарская диалектология. Уч. пособие. –Нальчик, 2012.
6.Вопросы диалектологии тюркских языков. Т.3. –Баку, 1963, 292с.
7.ГузеланыЖ.М. Бусагъатдагъыкъарачай-малкъар литература тил. 2-чикесеги. Морфемика, морфонология, сёзкъурау Къарачай шахар, 2006
Калмыкова С.Х. Лексические заимствования в акногайском диалекте// Ученые записки КЧГПИ. 1959. –Вып.2., с.167-181.
8.Калмыкова С.Х. О фонетической системе акногайского диалекта ногайского языка // Уч.записки КЧНИИ. -1958. –Вып.3. с.44-104
9.Материалы и исследования по балкарской диалектологии, лексике и фольклору. –Нальчик, 1962

б) дополнительная учебная литература

1. Арсланов Л.Ш. Язык карагашей ногайцев Астраханской области. Набережные Челны, 1992
2. Баскаков Н.А. Ногайский язык и его диалекты. М.-Л., 1940
3. Калмыкова С.А. Диалекты ногайского языка // Диалекты тюркских языков. М., 2010
4. Акбаев Ш.Х. Возможности экстралингвистической информативаности лексических элементов языка Баку, 1982
5. Баскаков Н.А. Историко-типологическая морфология тюркских языков. Москва, 1979
6. Материалы и исследования по балкарской диалектологии, лексике и фольклору. Нальчик, 1978
7. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Москва, 1984
8. Щербак А.М. Сравнительная фонетика тюркских языков. Л., 1970
9. Тенишев Э.Р. Тюркская историческая диалектология и Махмуд Кашгарский. Баку, 1973
10. Серебренников, Б.А., Гаджиева, Н.З. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Баку, 1979

в) ресурсы ЭБС

1. Абхазская интернет-библиотека [Электронный ресурс]: URL: http://apsnyteka.org/239-chekalov2.html (дата обращения: 19.10.2016).
1. http://biblioclub.ru/
2. http://lib.kchgu.ru/
2. http://ru.cyclopaedia.net/
3. http://test.alashara.org/ru/library/stati/u-istokov-abazinskoy-literaturyi-2_post/
1. http://xn--c1an2ao.xn--p1ai/polny-j-dostup-k-e-bs/
4. Энциклопедии & Словари [Электронный ресурс]: URL http://sharpni.org/forum/14?order=totalcount&sort=asc

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (*указать текст из источника и др.)*. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	*Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. *Курсовая работа*: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»
http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный годгод	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.	Бессрочно

	Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. . Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	

10.2. . Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 2, ауд. 32а.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке

Специализированная мебель:

столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3 Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития)

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные

технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,

Примечание: информация для внесения сведений в Лист изменений для 2-х - 5-х курсов